



# SFO -KVALITETSPLAN 2016-2020



# Fritid på skolen

Kvalitetsplanen for Lassa SFO er utarbeidet fra kvalitetsplanen for Stavanger "Fritid på skolen». Planen er laget i samarbeid med SFOens ansatte og vedtatt i driftsstyret og er gjeldene fra 2016 til 2020.

## *SFO i opplæringsloven*

I opplæringsloven er det få krav til innhold og kvalitet i SFO. Hovedpunktet er at kommunen skal gi et tilbud før og etter skoletid for 1.-4. årstrinn og for elever med særskilte behov på 5. – 7. årstrinn. I Stavanger er det i tillegg vedtatt at også elever med særskilte behov på ungdomstrinnet skal gis et tilbud om SFO.

Opplæringslovens § 9a-8 understreker at kravene til skolemiljøet også gjelder for SFO. Dette er også tilfelle når SFO omfatter aktiviteter utenfor skolens område, eller blir drevet i lokaler utenfor skolen.

Hovedmålet for SFO står i opplæringsloven § 13-7. Der står det blant annet: Skolefritidsordningen skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter. Utgangspunktet skal være barnas alder, funksjonsnivå og interesser. Barna skal gis omsorg og tilsyn. Funksjonshemmede barn skal gis gode utviklingsvilkår.

Tittelen "Fritid på skolen" står for det overordnede målet om stadig å bli bedre og øke elevenes mestringsopplevelser i et SFO miljø som er preget av omsorg og trygghet. Lassa SFO skal så langt som mulig ta utgangspunkt i elevenes egne ønsker og behov og vi skal tilrettelegge for dette samarbeidet.

Lassa SFO skal være en plass hvor barn, foreldre og personale blir ivaretatt og kunne trives. Barna på Lassa SFO skal få gode fritids opplevelser, bygge på mestringfølelser og skal føle seg trygge. For å sikre disse målene har vi skapt trygge rammer rundt SFO driften og for samarbeid med foreldre og skolen.

I kvalitetsplanen for Lassa SFO finner du informasjon om målene for de fire fokusområdene, samt hva vi gjøre og hvilke suksessfaktorer vi måler oss på. Detaljer om hvordan vi arbeider finnes i års- og månedsplaner. Planens resultatmål evalueres årlig.

De fire fokusområdene for SFOen for denne planperioden er:

- Medborgerkompetanse og sosial medansvar
- Lek som utviklingsarena
- Kultur, idrett og friluftsliv
- Omsorg og trygghet



Kvalitetsplanen er bygget opp over en mal med mål og en ståstedanalyse «tegn på god praksis». Disse danner grunnlag for våre arbeidsmetoder på SFO. Resultatene fra den årlige SFO undersøkelsen gjennomført av Utdanningsdirektoratet og egevaluering av fokusområdene legger utgangspunktet for den videre utviklingen av Lassa SFO.

God lesning!

## Skolens visjon

Visjonen for Lassa skole er at ansatte, elever og foreldre skal jobbe sammen for å gjøre Lassa skole til et bedre sted å være.

Skolens visjon er en overordnet og samlende tanke for hele skolen. En visjon er noe vi til enhver tid ønsker å strekke oss mot. Ansatte, elever og foreldre skal jobbe sammen for å gjøre Lassa skole til et bedre sted å være.





# Mål og verdigrunnlag

Ved Lassa skole/SFO jobber vi for et miljø bestående av ansvarsbevisste mennesker på alle klassetrinn. Stikkord i vår virksomhet er empati, vitebegjærighet og kunnskap. Vårt mål er å være en god SFO med et godt sosialt miljø og trygge rammer.

<p><b>Hva kan barna forvente av personalet?</b></p>	<p><b>Personalet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er tydelige og omsorgsfulle.</li> <li>• Møter presist og forberedt til SFO tid.</li> <li>• Ser muligheter hos den enkelte elev.</li> <li>• Bruker samlinger, veiledning og barnesamtaler for sosial læring.</li> <li>• Fokuserer på gode holdninger blant barna.</li> <li>• Bruker lokalmiljøet aktivt.</li> </ul>
<p><b>Hva forventer SFOen av barna?</b></p>	<p><b>Elevene</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respekterer og forholder seg til regler på SFO.</li> </ul>
<p><b>Hva kan hjemmet forvente av SFOen?</b></p>	<p><b>Av SFOen kan forventes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At SFO leder er tilgjengelig og opptatt av at foresatte har lett tilgang til nødvendig informasjon.</li> <li>• At SFO leder legger til rette for et godt samarbeid mellom SFO og hjem.</li> <li>• At SFOen lager aktivitetsplaner.</li> <li>• At gruppelederne har forberedte en tilbakemelding til foreldre om barnet på våren.</li> <li>• Vi holder SFO sin nettside oppdatert og legger ut viktig informasjon for foreldre og barn.</li> <li>• På foreldremøter får foresatte informasjon om hva de kan forvente av oss. Vi informere om aktiviteter på SFO via nettsiden med bilder og tekst.</li> <li>• Vi skaper tillitt og forutsigbarhet med å gjøre foresatte og barn kjent med organiseringen av vår SFO og sine faste regler og rutinger slik at alle opplever trygghet og forutsigbarhet.</li> </ul>
<p><b>Hva kan SFOen forvente av hjemmet?</b></p>	<p><b>Av foresatte forventes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At man har en aktiv og positiv holdning til skolen/SFO, samt tar medansvar for oppfølging av barnet.</li> <li>• At man har kjennskap til måneds- og årsplaner og har en åpen og direkte kommunikasjon med SFO.</li> <li>• At man deltar aktivt på foreldremøter og gi tilbakemeldinger innen gitt svarfrist.</li> </ul>



# Medborgerkompetanse og sosialt medansvar

<p><b>Målsetting</b></p>	<p>Elevene ved Lassa SFO skal læres opp til å delta aktivt i samhandling med andre. Elevene skal lære å forstå og respektere andre, andres meninger og medvirke til et godt felleskap.</p>
<p><b>Tegn på god praksis</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle ansatte bidrar gjennom handlinger og holdninger til at elevenes medborgerkompetanse og sosiale medansvar utvikles i sosiale sammenhenger og gjennom foreldresamarbeid.</li> <li>• Tema og arbeidsmåter i SFO             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tema: «Hvem er jeg og hvem er vi?»</li> <li>○ Få en venn/venner og arbeide med vennskap på tvers av kjønn, etnisitet, alder, religion mm.</li> <li>○ SFO-reglene er preget av samarbeid og forståelse for hverandre, «det å bety noe for andre» og «stå opp for hverandre», tåle motstand.</li> </ul> </li> <li>• De ansatte legger til rette for lek som inkluderer alle.</li> <li>• De ansatte legger til rette for at måltider er et positivt samlingspunkt i hverdagen.</li> <li>• De ansatte legger til rette for at elevene får være med på å bestemme hva som skal skje på SFO.</li> <li>• Det er god dialog mellom de ansatte og foreldrene. SFO-leder legger blant annet til rette for gjensidige forventningsavklaringer.</li> <li>• Skolens ledelse tar aktive valg og har planer for utvikling av hele skolemiljøet, medansvar for et godt fellesskap på SFO og i samfunnet utenfor skolen.</li> </ul>
<p><b>Arbeidsmetoder:</b></p>	<p>Personal:</p> <p>Vi har fokus på at alle på SFO respekterer hverandre ut ifra sine unike personligheter.</p> <p>En fast punkt på personalmøter er barne-saker. Her blir det tatt opp utfordringer og opplevelser blant barn – barn og voksen – barn. Målet er å skape en arena for erfaringsutveksling og veiledning blant personale. Målet er at medarbeidere blir god rollemodeller for barn gjennom språk, holdninger og væremåte.</p> <p>På planleggingsdager tar vi opp og diskuterer temaer vi trenger kompetanseheving på.</p> <p>Barn:</p> <p>Hver dag får barn informasjon om frie og organiserte aktiviteter. Barna får selv mulighet til å velge hvilke aktiviteter de vil være med på. Innenfor aktivitetene får barna være med på å bestemme hva de vil lage eller leke.</p>



	<p>I frilek og i organiserte aktiviteter lærer barna gjennom engasjerte voksne å ta hensyn til hverandre, venter på tur og aksepterer andres meninger og smak. Barna får mulighet til å erfare og utvikle seg til sosial kompetente mennesker som kan bygge god vennskap til hverandre, føler ansvar og tilhørighet til hverandre og utvikle en egen trygg personlighet.</p> <p>Måltidet er vanligvis den eneste samlingsstund i løpet av dagen. Derfor sørger vi for at den blir en positiv opplevelse for barna. Her har vi tid for å prate med hverandre, det blir lest for dem eller vi holder på med små gruppeleker.</p> <p>Foreldre: På foreldremøter legger vi til rette for en gjensidige forventningsavklaring og tar imot innspill fra foreldrene. I tillegg har SFOen et godt samarbeid med FAU sin SFO gruppe.</p>
<p><b>Verktøy for vurdering av måloppnåelse</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utdanningsdirektoratets foreldreundersøkelse</li> <li>• Plan for kvalitet i SFO, skolens egenvurdering</li> </ul>
<p><b>Resultatoppnåelse vurderes gjennom</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utdanningsdirektoratets foreldreundersøkelse</li> <li>• Plan for kvalitet i SFO, skolens egenvurdering</li> </ul>
<p><b>Resultatoppnåelse</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Målsetningen er å oppnådd hvis vi har fått en lik eller høyere målsetning en Stavanger kommune har satt som indikator for «god praksis».</li> </ul>



# Lek som utviklingsarena

<b>Målsetting</b>	Elevene i SFO skal stimuleres til sosial samhandling gjennom ulike aktiviteter og lekeformer.
<b>Tegn på god praksis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De ansatte motiverer, inspirerer og veileder barna slik at alle deltar i leken.</li> <li>• De ansatte har nødvendig kompetanse til å organisere gamle og nye leker/lekeformer.</li> <li>• De ansatte legger til rette for variert fri lek og organisert lek, både ute og inne.</li> <li>• De ansatte tilrettelegger for at funksjonshemmede elever skal kunne delta i leken.</li> <li>• Foresatte opplever at eleven trives i SFO.</li> </ul>
<b>Arbeidsmetoder</b>	<p>Faste normer og regler: Lassa SFO skaper et godt miljø der omsorg, trygghet og trivsel står sentralt. Vi oppnår dette gjennom lek og sosialt samspill. Barna får mulighet til å lære seg sosiale ferdigheter og holdninger gjennom tydelige og synlige regler og normer. Når barna har lært seg disse regler og normer vil de etter hvert øke sin sosiale kompetanse og ser at det er fornuftig å følge reglene.</p> <p>Ute og inne lek/Frilek: De ansatte tilrettelegger for aktiviteter som fremmer mestring, samhandling og styrker vennskap. Hver dag legger vi frem bøker, lego, klosser, perler, spill, garn, ark og fargestifter. I tillegg åpner vi containeren med uteleker. Vi setter barna i gang, støtter dem i (rolle)spill og i å bli enige å følge regler. Hvis det oppstår konflikter mekler de ansatte barna med fokus på videreutvikling av deres emosjonelle og sosiale ferdigheter samt etablering og utvikling av vennskap.</p>
<b>Resultatoppnåelse vurderes gjennom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utdanningsdirektoratets foreldreundersøkelse</li> <li>• Plan for kvalitet i SFO, skolens egenrevisning</li> </ul>
<b>Resultatoppnåelse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Målsetningen er å oppnådd hvis vi har fått en lik eller høyere målsetning en Stavanger kommune har satt som indikator for «god praksis».</li> </ul>



# Kultur, idrett og friluftsliv

<b>Målsetting</b>	Alle elevene skal oppleve glede og mestring ved å delta i varierte aktiviteter innen kunst og kulturuttrykk, idrett og friluftsliv.
<b>Tegn på god praksis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De ansatte legger til rette for at barna møter kunst og kulturopplevelser.</li> <li>• De ansatte utnytter de arenaer innen kultur, idrett og friluftsliv som finnes i skolens nærområde.</li> <li>• De ansatte motiverer og inspirerer elevene til å delta aktivt i SFOs aktiviteter.</li> <li>• De ansatte har kompetanse innenfor kultur, idrett og friluftslivaktiviteter.</li> <li>• Foresatte opplever at SFO tilbyr et variert aktivitetstilbud.</li> </ul>
<b>Arbeidsmetoder</b>	<p>Gjennom et godt og mangfoldig aktivitetstilbud sørger vi for at alle barn er interessert i å delta i SFOens aktiviteter:</p> <p><b>Gymsal/idrettsanlegg:</b> Forskjellige tilpassede gym aktiviteter som stimulerer til bevegelse, koordinasjon, samarbeid, samhandling, regelforståelse og turtaking samt den emosjonelle utviklingen av å vinne eller tape.</p> <p><b>Svømming:</b> Alle barn får mulighet til å bli trygge i vannet gjennom lek og aktiviteter tilpasset deres svømmeferdigheter.</p> <p><b>Skøyting:</b> Alle barn får mulighet til å bli trygge på isen gjennom lek og aktiviteter tilpasset deres skøyteferdigheter.</p> <p><b>Turer/utflukter:</b> Vi benytter aktivitetsdager og ferier til å gå på turer og utflukter i nærmiljøet (skog, park, lekeplasser og museer, kino og andre fritidsplasser og severdigheter). Barna lærer om de ulike arenaene for kultur og miljø.</p> <p><b>Matlaging:</b> Vi benytter ferier til å lage bakverk og andre varmretter. Barna får smake på produktene før og etter. Barna lærer om målenheter, begreper om matvarer og kjøkkenredskaper.</p> <p><b>Høytlesning:</b> Vi gjennomfører høytlesning noen ganger i uken under måltid. Barna blir kjent med og glad i litteratur.</p> <p><b>Formingsaktiviteter:</b> Hovedmålsettingen er å inspirere barna til å skape ting selv gjennom bruk av forskjellige materialer. Barna få friheten til å lage sin egen kunst under</p>





	<p>veiledning av de ansatte. Barna lærer teknikker som collage, maling, bretteing, strikking, sying, osv.</p> <p>Andre hobbyaktiviteter:</p> <p>Hver dag settes fram aktiviteter og pedagogiske spill som vekker barnas interesse for tradisjonelle leker og aktiviteter.</p> <p>Ute-Fri-leker:</p> <p>Regellek, tauhopping, forskjellige ballspill, klatring, sykling osv som fremmer fysisk aktivitet og motorikk.</p> <p>Juleverksted:</p> <p>Vi skaper et atmosfære der høytiden får ekstra oppmerksomhet. Høytiden markeres med pynt, musikk, kaker og laging av hjemmelaget gaver. Vi markerer siste skoledagen før juleferien med et nissefest hvor nissen kommer på besøk.</p> <p>4. klasse klubb:</p> <p>4. klassinger har sin egen klubb. Tilpasset deres utviklingsnivå lager de sammen med ansvarlig for klubben et eget program som har fokus på å videreutvikle sosiale ferdigheter og gis mulighet til å etablere og utvikle vennskap og sosial engasjement. Vi gjennomfører frie og styrte aktiviteter ute og inne og samarbeider med det lokale nærmiljøet.</p> <p>Bursdagsfeiring:</p> <p>Vi feirer alle bursdagsbarn hver andre måned. Alle bursdagsbarn får komme fram, de får hver sin bursdagsballong og det blir sunget for dem. Etterpå leker vi stolleken og spiser noe godt. 4. klasse klubben har overtatt oppgaven med å organisere og gjennomføre bursdagsfeiringen for 1. klassinger.</p> <p>Kulturkarusell:</p> <p>SFOen har et godt samarbeid med kulturskolen.</p> <p>Hei Verden-dag:</p> <p>SFOen deltar aktivt på skolens «Hei Verden» dag.</p> <p>Andre prosjekter:</p> <p>Vi jobber også med eksterne partner for å utvidet vårt aktivitetstilbud.</p>
<p><b>Resultatoppnåelse vurderes gjennom</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utdanningsdirektoratets foreldreundersøkelse</li> <li>• Plan for kvalitet i SFO, skolens egenvurdering</li> </ul>
<p><b>Resultatoppnåelse</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Målsetningen er å oppnådd hvis vi har fått en lik eller høyere målsetning en Stavanger kommune har satt som indikator for «god praksis».</li> </ul>



# Omsorg og trygghet

<p><b>Mål</b></p>	<p>Alle elevene i SFO skal oppleve respekt, tillit og likeverdighet. Elevene skal oppleve tydelige og trygge voksne som leder og tar ansvar for kvaliteten i all samhandling.</p>
<p><b>Tegn på god praksis</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>De ansatte skaper trygghet og trivsel og arbeider aktivt for å forebygge mobbing.</i></li> <li>• De ansatte veileder og hjelper det enkelte barn til å samhandle med andre på en positiv måte.</li> <li>• De ansatte motiverer og inspirerer barna til å følge regler og rutiner for god samhandling.</li> <li>• De ansatte legger til rette for at måltidet er et positivt samlingspunkt i hverdagen.</li> <li>• De ansatte gir barna mulighet for medbestemmelse, slik at de opplever å bli hørt og at deres meninger blir tillagt betydning.</li> <li>• De ansatte opplever at det er gode relasjoner mellom elevene og de voksne.</li> <li>• Foresatte opplever å få tilstrekkelig informasjon om SFO-tilbudet.</li> <li>• SFO-leder legger til rette for gjensidige forventningsavklaringer.</li> <li>• Foresatte opplever et positivt samarbeid med skole/SFO.</li> </ul>
<p><b>Arbeidsmetoder</b></p>	<p>Primærkontakt og faste rammer: Barna møter en forutsigbar hverdag på SFO med faste rutiner. Hver klasse har sin fast primærkontakt. Primærkontakten har ansvar for å bygge gode relasjoner og skaper tillitt til barn i klassen. Alle ansatte på SFO er gode rollemodeller for barn gjennom språk og handlinger.</p> <p>Mat og samlingsstund: Primærkontaktene tar imot klassen sin på klasserommet hvor de spiser sammen og gir barn nødvendig informasjon for ettermiddagen på SFO (beskjeder og aktiviteter).</p> <p>Tilsyn: Personalet har tilsyn med barna gjennom hele dagen, samt på turer og utflukter. Barna blir daglig krysset inn og ut fra SFO.</p> <p>Personalet er tilstedte for barna/ observerer dem for å gi støtte og hjelp i konfliktsituasjoner, når barn ikke mestrer konflikter eller for å hjelpe dem inn i leken.</p> <p>SFO har et godt samarbeid med skolen/kontaktlærerne for å sikre utveksling av informasjon, setter felles tiltak og fremmer sosial kompetanse blant barna.</p>



<p><b>Resultatoppnåelse vurderes gjennom</b></p> <p><b>Resultatoppnåelse</b></p>	<p>Lassa SFO har utarbeidet et eget HMS-håndbok samt et årshjul for faste aktiviteter og tiltak.</p> <p>Trivsel:</p> <p>Lassa SFO jobber aktivt for at alle barn og voksne tvers over trinnene er kjent med hverandre. Arbeidsmetoder er blant annet organiserte aktiviteter tvers over trinnene og et stort fokus på relasjonsbygging mellom voksne og barn.</p> <p>Personalet legger til rette for både frie og organiserte leker.</p> <p>Personalet skaper arenaer for mestring og utvikling der barna får hjelp til å ta mer ansvar, bli mer selvstendige og kommer med egne innspill og ønsker.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utdanningsdirektoratets foreldreundersøkelse</li> <li>• Plan for kvalitet i SFO, skolens egenvurdering</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Målsetningen er å oppnådd hvis vi har fått en lik eller høyere målsetning en Stavanger kommune har satt som indikator for «god praksis».</li> </ul>